*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**  *2023/2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2023/2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praca z rodziną w kryzysie |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok I, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Agnieszka Wróbel-Chmiel |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie podstawowych wiadomości z zakresu teoretycznych podstaw wychowania, profilaktyki społecznej, zjawisk patologii społecznej oraz diagnozy pedagogicznej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z rodzajami kryzysów rodzinnych, ich źródłami i konsekwencjami dla funkcjonowania systemu rodzinnego. |
| C2 | Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu strategii radzenia sobie przez rodziny z sytuacjami kryzysowymi oraz zaznajomienie z formami pomocy i wsparcia rodziny w kryzysie oferowanymi przez różne instytucje społeczne. |
| C3 | Kształtowanie umiejętności w zakresie pracy z rodziną w kryzysie oraz zapobiegania rozprzestrzenianiu się sytuacji kryzysowych w rodzinach. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze rodzaje i źródła kryzysów rodzinnych oraz ich konsekwencje dla funkcjonowania systemu rodzinnego. | K\_W05 |
| EK\_02 | Omówi formy pomocy i wsparcia dla rodzin w kryzysie oferowane przez różne instytucje społeczne. | K\_W08 |
| EK\_03 | Wskaże własną propozycję działań profilaktycznych i interwencyjnych na rzecz rodzin doświadczających sytuacji kryzysowych. | K\_W13 |
| EK\_04 | Oceni potrzebę i skuteczność strategii radzenia sobie z kryzysem przez rodziny dotknięte kryzysowymi doświadczeniami. | K\_U01 |
| EK\_05 | Zaproponuje narzędzia badawcze umożliwiające diagnozę rodziny w kryzysie. | K\_U05 |
| EK\_06 | Zaplanuje przykładowe działania wspierające rodziny będące w kryzysie lub nim zagrożone. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rodzina – podstawowe pojęcia, typologia rodzin, funkcje i zadania. Modele i formy życia rodzinnego. |
| Diagnoza środowiska rodzinnego. |
| Prawne aspekty ochrony i wsparcia rodziny. |
| Rodzaje kryzysów rodzinnych – ich źródła i konsekwencje:   * przemoc w rodzinie, * separacja i rozwód, * choroba przewlekła i niepełnosprawność, * śmierć członka rodziny, * bezrobocie i ubóstwo, * przestępczość w rodzinie, * uzależnienia. |
| Strategie radzenia sobie z kryzysem rodzinnym. |
| Działania profilaktyczne, wspierające i pomocowe na rzecz rodzin w kryzysie. Instytucje i organizacje pracujące z rodzinami w kryzysie. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, analiza przypadków.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | udział w dyskusji, kolokwium | Ćw. |
| Ek\_ 02 | udział w dyskusji, kolokwium | Ćw. |
| EK\_03 | udział w dyskusji | Ćw. |
| EK\_04 | udział w dyskusji, kolokwium | Ćw. |
| EK\_05 | udział w dyskusji, kolokwium | Ćw. |
| EK\_06 | udział w dyskusji | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywność podczas zajęć.  Pozytywna ocena z kolokwium. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 8 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:   * przygotowanie do zajęć, * przygotowanie do kolokwium, * studiowanie literatury przedmiotu. | 15  15  10 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., *Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia,* Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2000.  Gawęcka M. (red.), *Wielowymiarowość kryzysu w rodzinie: aspekt interdyscyplinarny zjawiska*, Naukowe Wydawnictwo Piotrkowskie, Piotrków Trybunalski 2009.  Kołdon B., Kurlak J. (red.), *Wokół problematyki pomocy dziecku i rodzinie w sytuacji kryzysowej: podejście interdyscyplinarne*, Wydawnictwo Diecezjalne, Sandomierz 2011.  Korlak-Łukasiewicz A., Zdaniewicz M. (red.), *Wsparcie społeczne w sytuacji kryzysowej*, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2016.  Krasiejko I., *Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną,* Wydawnictwo Naukowe „Śląsk”, Katowice 2012.  Kurlak I., Gretkowski A. (red.), *Pomoc dziecku i rodzinie w sytuacji kryzysowej: teoria, historia, praktyka*, Wydawnictwo Diecezjalne, Stalowa Wola – Sandomierz 2008.  Kurtyka-Chałas J., Truszkowska J. (red.), *Żałoba i strata – ujęcie interdyscyplinarne*, Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2016.  Matyjas B., *Dzieciństwo w kryzysie: etiologia zjawiska*, ŻAK, Warszawa 2008.  Nowak B.M., *Rodzina w kryzysie: studium resocjalizacyjne*, PWN, Warszawa 2012. |
| Literatura uzupełniająca:  Duda M. (red.), *Rodzina wobec zagrożeń,* Wydawnictwo Naukowe Papieskiej Akademii Teologicznej, Kraków 2008.  Forward S., *Toksyczni rodzice*, Jacek Santorski, Warszawa 1992.  Kiliszek E., *Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans. Socjopsychopedagogika rodziny. Studium rodziny pełnej*, DIFIN, Warszawa 2019.  Kowalska-Kantyka M., Kantyka S., *Możliwość wsparcia rodzin i osób dysfunkcjonalnych przez ośrodki pomocy społecznej,* Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2011.  Muszyński W., Sikora E. (red.), *Małżeństwo i rodzina w ponowoczesności: szanse – zagrożenia – patologie*, Adam Marszałek, Toruń 2008. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)